

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Niepublicznej Szkoły Podstawowej
Promyk Szkoła Jak Dom
z Oddziałami Dwujęzycznymi im. I.J. Paderewskiego
w Szczecinie**

Rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (szczególnie art. 72);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (szczególnie Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe);*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej PROMYK Szkoła jak Dom z Oddziałami Dwujęzycznymi im. I.J. Paderewskiego w Szczecinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i

wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w odpowiedzi na potrzeby i problemy występujące w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. rozmowy nauczycieli na lekcjach wychowawczych, koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – zdrowie i edukacja prozdrowotna,
- psychicznej – bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych,
- społecznej – relacje i kształtowanie postaw oraz wchodzenie w role społeczne i zawodowe,
- aksjologicznej – kultura, wartości, normy, wzory zachowań.

Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analiza potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,
- informacji zebranych podczas spotkań indywidualnych z rodzicami i uczniami,
- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- wniosków reprezentantów Trójek Klasowych
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- kultura osobista
- tolerancja (akceptacja inności, również dzieci z dysfunkcjami) oraz integracja zespołów klasowych
- profilaktyka uzależnień
- profilaktyka zachowań ryzykownych

- bezpieczeństwo w internecie
- wdrożenie większej ilości zajęć ze specjalistami (psycholog, pedagog)

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zalecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Głównego Inspektora Sanitarnego
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

Zadania programu

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I - III

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I - III	Odpowiedzialny
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie, profilaktyka zdrowotna. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Zajęcia propagujące nawyki higieniczne. Piknik sportowo integracyjny w wrześniu. Program rozwoju sportowego, rajdy i wycieczki. Realizacja czwartej godziny wychowania fizycznego od klasy 1. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych (karate, taniec, rozszerzony blok zajęć w-f). Organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Spotkania ze specjalistami dotyczące zdrowego stylu życia (dietetyk, fizjoterapeuta), organizacja Tygodnia Zdrowia.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, zaproszeni goście.

	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Spożywanie wspólnych śniadań z nauczycielem w klasie i przypominanie o przynoszeniu do szkoły zdrowych przekąsek i unikaniu słodczy. Organizowanie ciekawych zajęć edukacji przyrodniczej i technicznej z wykorzystaniem zdrowych produktów żywnościowych. Organizowanie w szkole cotygodniowych warsztatów kulinarnych dla chętnych dzieci. Spotkania ze specjalistami dotyczące zdrowego stylu życia (dietetyk, fizjoterapeuta). Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Zapewnienie dużej liczby miejsc w szkole, gdzie można skorzystać z wody bieżącej (toalety, umywalki w klasach). Zwracanie uwagi, na istotę mycia rąk. Zapewnienie miejsc z wodą pitną (butle z dyspenserem).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, rodzice, specjaliści.
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dostosowanie wymagań edukacyjnych. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze oraz rewalidacyjne. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia socjoterapeutyczne. Terapia Integracji Sensorycznej. Pomoc w odrabianiu lekcji. Terapia EEGBiofeedback oraz terapia przetwarzania słuchowego Metodą Warnkego. Zajęcia z arteterapii. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, rodzice, specjaliści.
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Realizowanie programów: "Szkłanka mleka", "Owoce w szkole". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania, wraz z	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

	nauczycielem. Rozsądne dysponowanie jedzeniem przynoszonym z domu - tylko zdrowe przekąski. Dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia. Organizowanie spotkań z dietetykiem.	psycholog, rodzice.
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Prowadzenie zajęć na pływalni. Wyjścia weekendowe w duchu sportowym (rowery, łyżwy). Organizowanie sportowych imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne i warsztaty, piknik integracyjny.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Organizowanie koła przyrodniczego. Propagowanie akcji społecznych takich jak „Dzień Ziemi”.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Organizacja warsztatów rozwijających kompetencje emocjonalne i społeczne dla wybranych klas. Zbiórka karmy dla szczecińskiego schroniska dla zwierząt, zbiórka kasztanów na akcje charytatywne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog.
	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zapoznanie uczniów z WSO oraz regulaminami szkolnymi. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, pasowanie na ucznia pierwszej klasy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog.

	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie w wybranych klasach warsztatów ABC Empatii oraz zajęć w ramach programu Szkoła Myślenia Pozytywnego. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Wigilia Klasowa, Śniadanie Wielkanocne). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich. Udział w akcjach charytatywnych: kasztanów, karmy dla zwierząt.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, rodzice.
	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej. Warsztaty społeczne w klasach, udział w programie „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Przyjaciele Zippiego”.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, rodzice.
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian w zachowaniu uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, warsztatów, pogadek, zajęć w ramach programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” oraz „Szkoła Myślenia Pozytywnego”. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną, pedagogiczną i psychologiczną uczniów sprawiających problemy	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji.

	wychowawcze. Dalsze wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich.	
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w dzienniku dotyczących uwag o zachowaniu uczniów	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.
	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wybory do Samorządu Klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Przedstawiciele Trójek Klasowych, dyrektor.
	Współpraca z rodzicami. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, semestralne spotkania indywidualne z uczniem i rodzicem. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Trójkami Klasowymi. Warsztaty świąteczne z rodzicami.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, psycholog szkolny, Trójki Klasowe, specjaliści.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel

	życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Udział w Apelu z okazji Dnia Niepodległości, przygotowanie prac plastycznych z okazji obchodów rocznicy nadania imienia Ignacego Paderewskiego szkołom Promyk.	bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). Wystawa książek o tematyce patriotycznej w Bibliotece Szkolnej. Spotkania czytelnicze. Organizacja uroczystego apelu z okazji Dnia Niepodległości, udział w apelu z okazji Dnia Edukacji Narodowej w połączeniu z Pasowaniem Pierwszoklasistów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.
	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem w którym żyjemy. Udział w Wojewódzkim konkursie „Wokół symboli narodowych”.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

	wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Udział wybranych klas w zajęciach ABC Empatii.	nauczyciele przedmiotów, psycholog.
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi. Organizowanie konkursów szkolnych – kiermasz świąteczny, klasowe kolędowanie, konkurs międzyklasowy na świąteczną figurę, Andrzejki, bal klas I-III, Halloween, konkurs plastyczny „Mój Nauczyciel”, konkurs Szkolny Konkurs Recytatorsko - Wokalny “Welcome Autumn” dla klas I-III. Organizowanie na terenie szkoły konkursów: Ogólnopolski Konkurs Alfik humanistyczny, Ogólnopolski Konkurs Alfik matematyczny, Ogólnopolski Konkurs Olimpusek z języka polskiego, Ogólnopolski Konkurs Olimpusek z matematyki, Ogólnopolski Konkurs Olimpusek z języka angielskiego sesja zimowa oraz sesja, Ogólnopolski Konkurs Kangur klasy II-III, Wojewódzki konkurs Wokół symboli narodowych, Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych Świetlik, Międzynarodowy Konkurs Informatyczny Bóbr. Zachęcanie uczniów do udziału w Ogólnopolskim Konkursie Ignacy Jan Paderewski, konkursach artystycznych - muzycznych, plastycznych oraz wsparcie w przygotowaniach.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog.
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. Przyjęcie pierwszoklasistów do grona czytelników, organizacja koła czytelniczego.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.
	Doradztwo zawodowe	Nauczyciele edukacji

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA		wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, specjaliści.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Organizowanie licznych kół zainteresowań. Zaproponowanie uczniom Klubu Kreatywnego Myślenia jako koła zainteresowań (w klasach 1 zajęcia są obowiązkowe). Rozwijanie talentów i ciekawości uczniów poprzez udział w projektach: Przyjaciele Zippiego, Szkoła Myślenia Pozytywnego.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, rodzice, nauczyciele przedmiotów.
	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, rodzice, pracownicy policji, specjaliści
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. Organizowanie zajęć socjoterapeutycznych dla potrzebujących dzieci oraz warsztatów społecznych w klasach, udział uczniów w warsztatach „Przyjaciele Zippiego” oraz „Szkoła Myślenia Pozytywnego”. Organizowanie zajęć w ramach udziału w programie rekomendowanym „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” - rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, by wzmocnić ich odporność na stres, kształtować optymistyczne, pozytywne nastawienie do życia.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę. Spotkania i	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele

	pogadanki z psychologiem w sytuacjach kryzysowych. Promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz nauka jak dbać o dobrostan psychiczny, co na niego wpływa i jak on wpływa na nasze funkcjonowanie.	światlicy, psycholog, rodzice
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców, pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek i spotkań indywidualnych. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz zajęciach dodatkowych na terenie szkoły.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, nauczyciele przedmiotów.
	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klas i pracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy, stołówki. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, rodzice, pracownicy policji.
	Bezpieczeństwo poza szkołą. Realizacja treści podstawy programowej nt. bezpiecznego spędzania ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy. Organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, rodzice, specjaliści
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Dyrektor szkoły, psycholog.
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów	Nauczyciele edukacji

	komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.	wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp, pracownik straży pożarnej.
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa. Objęcie dzieci opieką świetlicy. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się, kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. Udział uczniów w licznych kołach zainteresowań oraz programach i projektach realizowanych na terenie szkoły np. w projekcie Mali ekonomiści.	Psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych i Terapii Integracji Sensorycznej, EEGBiofeedback, Treningu Słuchowego – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, projekt „Przyjaciele Zippiego”.	Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.
	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Uczestnictwo w programie	Nauczyciele edukacji

	bezpieczny internet. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z komputera oraz Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. Organizacja Klubu Kreatywnego Myślenia, realizacja programu mali ekonomiści.	wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, specjaliści.
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji.
	Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, specjaliści.
	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca?	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, rodzice, specjaliści.
	Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP. Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad postawy, wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog szkolny, nauczyciele, dyrektor szkoły, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe.

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Odpowiedzialni
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Dbanie o prawidłowe nawyki higieniczne. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych (karate, taniec, basen). Spotkania warsztatowe ze specjalistami: dietetykiem, fizjoterapeutą. Organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową , rajdów, wyjścia na łyżwy. Udział w programie Szkoła Myślenia Pozytywnego. Organizowanie zajęć edukacji zdrowotnej. Zorganizowanie konkursu MasterChef Promyka.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni goście.
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Spożywanie wspólnych drugich śniadań i przypominanie	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści.

	o przynoszeniu do szkoły zdrowych przekąsek i unikaniu słodczy. Przeprowadzanie w miarę potrzeb i możliwości ruchowych przerw śródlekcyjnych w celu dotlenienia organizmu i polepszenia koncentracji oraz wpływu na właściwą postawę ciała i higienę umysłową. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Zapewnienie dużej liczby miejsc w szkole, gdzie można skorzystać z wody bieżącej (toalety, umywalki w klasach). Zwracanie uwagi, na istotę mycia rąk. Zapewnienie miejsc z wodą pitną (butle z dyspenserem) oraz szafy ze zdrowymi przekąskami.	
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych, socjoterapeutycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, terapii Integracji Sensorycznej, treningów EEGBiofeedback, Treningu przetwarzania słuchowego metodą Warnknego. Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, specjaliści, rodzice.
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, dbałość o przynoszenie do szkoły zdrowych przekąsek. Zapewnienie miejsc z wodą pitną (butle z dyspenserem) oraz szafy ze zdrowymi przekąskami.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.

	zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Udział w programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego”. Edukacja zdrowotna. Program kładzie nacisk na kształtowanie kompetencji kluczowych, w tym umiejętności uczenia się, kompetencji społecznych i obywatelskich oraz inicjatywności. Priorytetem jest wyposażenie uczniów w praktyczne umiejętności i wykształcenie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, co stanowi fundament dla zdrowego i bezpiecznego funkcjonowania w dorosłym życiu	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice, psycholog.
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Udział w projekcie „Ja w przyszłości”, „Szkoła Myślenia Pozytywnego”.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Udział w akcjach charytatywnych	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.

	organizowanych przez wolontariat szkolny. Akcja „Dzień życzliwości”, „BohaterON”. Zbiórka karmy dla szczecińskiego schroniska dla zwierząt.	
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. „Szkoly Myślenia Pozytywnego” - rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, by wzmocnić ich odporność na stres, kształtować optymistyczne, pozytywne nastawienie do życia.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.
	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkolny wolontariat: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.

	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, dzień Dziecka, Wigilie klasowe, Śniadanie Wielkanocne). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących.. Działalność Spółdzielni Uczniowskiej, współtworzenie gazetki szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.
	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej. Udział w programach „Punkt Zwrotny” oraz „Młode głowy”.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich, spotkania z psychologiem szkolnym, zajęcia z profilaktyki zachowań ryzykowanych i profilaktyki uzależnień prowadzone przez	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, przedstawiciel policji, specjaliści.

	pedagoga/psychologa szkolnego.	
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w dziennik uwag.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.
	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd klasowy, drużyna). Wybory do Samorządu Klasowego. Utworzenie spółdzielni uczniowskiej. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Nauczyciele, wychowawcy, Samorządy Klasowe, Trójki Klasowe, dyrektor.
	Kształcenie zawodowe. Rozwój doradztwa zawodowego. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego	Wychowawcy, psycholog, nauczyciele -

	kształcenia. - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, - Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona), - Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu, - Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, - Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy, - WYROBIE W UCZNIACH POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC PRACY, - Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań, - Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.	specjaliści, przedstawiciele zawodów. Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice.
	Współpraca z rodzicami. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Trójkami Klasowymi. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, zachęcanie rodziców do udziału w programach i akcjach szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.

	Organizowanie warsztatów świątecznych.	
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Organizowanie uroczystych obchodów Święta Niepodległości, organizacja „Dni Patrona”, Dzień Żołnierzy Wyklętych, udział w akcji akcja BohaterOn, ogólnopolska akcja prospołeczna Żonkile.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Współorganizowanie przez uczniów	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.

	Uroczystości i Apeli Szkolnych, udział w konkursach ogólnopolskich i wojewódzkich.	
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Akcja „Dzień Życzliwości”, akcja prospołeczna Amnesty International w obronie praw człowieka (maraton pisanie listów).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Udział uczniów w akcjach: Kartka dla bohatera. Tworzenie przez uczniów prezentacji multimedialnych o tematyce historycznej kl. IV-VIII. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. IV-VIII (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. Wystawa książek o tematyce patriotycznej w Bibliotece Szkolnej. Zorganizowanie apelu szkolnego z okazji Dnia Niepodległości, Dni Patrona, udział w akcji BohaterON.	Nauczyciele historii nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Stworzenie spółdzielni uczniowskiej. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Udział w szkolnych uroczystościach: wspólne kolędowanie, andrzejki, karnawał, udział w szkolnych konkursach. Konkursy proekologiczne: Żywe zielone-stop kl.4-8 (ukwiecanie klas). Konkursy prozdrowotne: Tydzień dla zdrowia kl. 4-8, Pełna miska dla schroniska - akcja charytatywna dla schroniska, Sprzątanie Świata-akcja ekologiczna kl.4-8, sadzenie roślin cebulowych (teren), zakładanie hodowli, przeprowadzanie doświadczeń, wyciąganie wniosków. Zorganizowanie IX Dnia Tabliczki Mnożenia, Dnia Liczby Pi. Organizowanie na terenie szkoły konkursów: Alfik Matematyczny, Świetlik, Kangur Matematyczny. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych organizowanych pod patronatem Kuratorium Oświaty oraz Olimpiad przedmiotowych, wsparcie i pomoc w	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.

	przygotowaniach, ogólnopolska akcja prospołeczna Żonkile.	
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Udział w programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego”. Pokazanie własnych zainteresowań, pasji na łamach gazetki szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Działalność wolontariatu szkolnego.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. Dalsze wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści, pracownicy policji.
	Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii. Poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice,

	wychowawcami, psychologiem szkolnym, pedagogiem należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające. Należy również położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych, papierosów oraz epapierosów. Cały czas należy kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. Udział w lekcjach wychowawczych prowadzonych przez pedagoga/psychologa szkolnego dotyczących profilaktyki uzależnień.	psycholog, pedagog, specjaliści, pracownicy policji.
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. Udział w zajęciach w ramach programów „Ja w przyszłości”, „Szkoła Myślenia Pozytywnego”.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.

	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Dyrektor szkoły, psycholog.
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, dyrekcja, inspektor bhp, pracownik straży pożarnej.
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych, Terapii Integracji Sensorycznej, EEGBiofeedback, Treningu Przetwarzania Słuchowego – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. Organizowanie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się „Sposób na naukę”.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu prowadzone przez pedagoga szkolnego. Udział w	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.

	projekcie „Było sobie życie cyfrowe”.	
	Rozwijanie kompetencji informatycznych, przedsiębiorczości i kreatywności dzieci i młodzieży. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Wyposażenie uczniów w laptopy (4 klasa) służących jako dodatkowe narzędzie pracy na lekcji. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”, zajęcia w ramach projektu „Było sobie życie cyfrowe”. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów, spółdzielni uczniowskiej. Promowanie i rozwijanie talentów, pokazywanie pasji i zainteresowań uczniów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści.
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści, pracownicy policji.
	Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, specjaliści.
	Znajomość prawa. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Wychowawcy, pedagog, pracownicy policji, specjaliści.
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Udział w projektach i akcjach rozwijających kompetencje emocjonalne i społeczne.	Wychowawcy, psycholog.
	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, psycholog,

	koleżanka lub osoba obca? Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Udział w zajęciach prowadzonych przez pedagoga/psychologa szkolnego.	specjaliści.
--	---	--------------

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami i uczniami według potrzeb.
2. Indywidualne spotkania z rodzicami według potrzeb.
3. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
4. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno--pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2025/2026 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.